

1 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA (SECUNDÁRIO) - 2021/2022

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS (ESPECÍFICAS E TRANSVERSAIS)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
Tratamento de informação /utilização de fontes	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. (A; B; C; I) • Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspectos diferentes e aspectos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I). 	<ul style="list-style-type: none"> . Questão aula . Participação oral . Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo . Fichas de avaliação (duas por período, sempre que possível) . Relatórios de atividades práticas . Trabalhos de pesquisa . Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. . Auto e heteroavaliação 	A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de Problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e Ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo
Compreensão histórica • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização	40%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	<ul style="list-style-type: none"> . Relatórios de atividades práticas . Trabalhos de pesquisa . Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. . Auto e heteroavaliação 	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e Ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo
Comunicação em História (escrita e oral)	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G). • Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A; B; I) • Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A; B; C; D; E; F; H; I) • Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação. (A; B; C; D; F) • Desenvolver a autonomia (F) • Desenvolver o relacionamento interpessoal (E) 	<ul style="list-style-type: none"> . Questão aula . Participação oral . Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo . Fichas de avaliação (duas por período, sempre que possível) . Relatórios de atividades práticas . Trabalhos de pesquisa . Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. . Auto e heteroavaliação 	A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de Problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e Ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo

Observações: - As competências a avaliar mantêm-se nas três modalidades de ensino (presencial, misto e à distância);

- Os instrumentos de avaliação aplicados ao ensino presencial podem sofrer ajustes nas outras duas modalidades. Nos ensinos misto e a distância, devem manter-se os instrumentos de avaliação presenciais, desde que se verifiquem condições para a sua realização. Não sendo possível, privilegia-se a realização de trabalhos de pesquisa a apresentar e a discutir em aula síncrona, utilizando a plataforma TEAMS (E@D).

2- PONDERAÇÃO POR PERÍODO:

1º - 33%; 2º - 34%; 3º - 33%

Total – 100%

3- PERFIL DE DESEMPENHO:

MUITO INSUFICIENTE:(0-7 VALORES)

- O aluno não desenvolveu as competências específicas e transversais prioritárias, evidenciando graves incorreções científicas.
- O aluno manifesta um desenvolvimento muito insuficiente das aprendizagens essenciais.

INSUFICIENTE: (8-9 VALORES)

- O aluno desenvolveu algumas competências específicas e transversais prioritárias, de forma muito incompleta e com incorreções científicas.
- O aluno revelou ter conseguido algumas aprendizagens essenciais, revelando notórias dificuldades na consolidação das mesmas.

SUFICIENTE: (10-13 VALORES)

- O aluno desenvolveu as competências específicas e transversais prioritárias mais relevantes, com destaque para as que se referem ao domínio da comunicação e da mobilização de conhecimentos.
- O aluno evidenciou competências relacionais no processo de aprendizagem
- O aluno revelou ter conseguido as aprendizagens essenciais, embora mantenha algumas dificuldades na consolidação das mesmas.

BOM: (14-16 VALORES)

- O aluno desenvolveu QUASE TODAS as competências específicas e transversais prioritárias mais relevantes com rigor científico, de forma sistematizada e autónoma.
- O aluno evidenciou de forma relevante competências relacionais no processo de aprendizagem
- O aluno manifestou um acentuado desenvolvimento/consolidação das aprendizagens essenciais.

MUITO BOM: (17-20 VALORES)

- O aluno desenvolveu todas as competências específicas e transversais, com elevado rigor científico, de forma sistematizada e autónoma.
- O aluno evidenciou e promoveu competências relacionais no processo de aprendizagem
- O aluno manifestou um excepcional desenvolvimento/consolidação das aprendizagens essenciais.

Setembro de 2021