

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**(2019-2020)**

**Curso Profissional de Técnico de Turismo**  
**GEOGRAFIA**  
**11º ano e 12º ano**  
**(Regime Presencial)**

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

## 11º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<p><b>B9 - Portugal e a União Europeia – Problemas e desafios</b>            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Portugal e a União Europeia"            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores            Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade            Contextualizar os fenómenos</p> <p><b>B1- O Quadro Natural de Portugal- o relevo</b>            Localizar no espaço e no tempo as formas de relevo            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Relevo"            Aplicar os conceitos a situações concretas e em diferentes escalas</p> <p><b>B2- O Quadro Natural de Portugal- o clima</b>            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Clima"            Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores</p> <p><b>B3- O Quadro Natural de Portugal- a água</b>            Localizar no espaço os recursos hídricos            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Água"            Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos</p> <p><b>B4- Portugal- A População</b>            Localizar no espaço e no tempo as variáveis demográficas            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "População"            Contextualizar os fenómenos            Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade            Utilizar de forma correta a linguagem gráfica e cartográfica</p> <p>Pensar o espaço a várias escalas            Compreender a relação do Homem com a Natureza            Demonstrar curiosidade por temas geográficos            Problematizar a organização do espaço            Desenvolver a expressão oral e escrita            Desenvolver a metodologia de investigação</p>	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	
40%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas		TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	I A B D G
30%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li>. <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser intervintivo e empreendedor)</li> <li>. <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)</li> </ul>	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E F

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

## 12º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<p><b>B6 - Portugal- As Áreas Rurais</b>            Situar/localizar no espaço as áreas rurais;            Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Áreas Rurais";            Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos;            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores.</p> <p><b>B7 - Portugal- A Mobilidade de Pessoas e Bens</b>            Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Mobilidade de Pessoas e de Bens";            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores;            Contextualizar os fenómenos;            Equacionar problemas e as suas implicações.</p> <p><b>B8 - O turismo no mundo atual - Uma indústria globalizante</b>            Debater ideias e teorias sobre o módulo "O Turismo no Mundo Atual";            Fundamentar a argumentação utilizada;            Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade;            Pesquisar, selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de fontes diversificadas.</p>	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I A B
40%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas	<p>Pensar o espaço a várias escalas.            Compreender a relação do Homem com a Natureza.            Demonstrar curiosidade por temas geográficos;            Problematizar a organização do espaço.            Desenvolver a expressão oral e escrita.            Desenvolver a metodologia de investigação.</p>	TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios.  Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	D G
30%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li>. <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser intervintivo e empreendedor)</li> <li>. <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)</li> </ul>	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E F

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

Competências do Perfil do Aluno: A - Linguagem e Texto; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade e estética artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina e os critérios de avaliação da disciplina.

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**(2019-2020)**

**Curso Profissional de Técnico de Turismo**  
**GEOGRAFIA**  
**11º ano e 12º ano**  
**(Regime não Presencial ou Misto)**

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

## 11º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<p><b>B9 - Portugal e a União Europeia – Problemas e desafios</b>            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Portugal e a União Europeia"            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores            Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade            Contextualizar os fenómenos</p> <p><b>B1- O Quadro Natural de Portugal- o relevo</b>            Localizar no espaço e no tempo as formas de relevo            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Relevo"            Aplicar os conceitos a situações concretas e em diferentes escalas</p> <p><b>B2- O Quadro Natural de Portugal- o clima</b>            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Clima"            Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores</p> <p><b>B3- O Quadro Natural de Portugal- a água</b>            Localizar no espaço os recursos hídricos            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Água"            Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos</p> <p><b>B4- Portugal- A População</b>            Localizar no espaço e no tempo as variáveis demográficas            Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "População"            Contextualizar os fenómenos            Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade            Utilizar de forma correta a linguagem gráfica e cartográfica</p> <p>Pensar o espaço a várias escalas            Compreender a relação do Homem com a Natureza            Demonstrar curiosidade por temas geográficos            Problematizar a organização do espaço            Desenvolver a expressão oral e escrita            Desenvolver a metodologia de investigação</p>	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I A B D G
30%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas		TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	E F
40%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li>. <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser intervintivo e empreendedor)</li> <li>. <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)</li> </ul>	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

## 12º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<p><b>B6 - Portugal- As Áreas Rurais</b>            Situar/localizar no espaço as áreas rurais;            Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Áreas Rurais";            Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos;            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores.</p> <p><b>B7 - Portugal- A Mobilidade de Pessoas e Bens</b>            Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Mobilidade de Pessoas e de Bens";            Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores;            Contextualizar os fenómenos;            Equacionar problemas e as suas implicações.</p> <p><b>B8 - O turismo no mundo atual - Uma indústria globalizante</b>            Debater ideias e teorias sobre o módulo "O Turismo no Mundo Atual";            Fundamentar a argumentação utilizada;            Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade;            Pesquisar, selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de fontes diversificadas.</p>	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I A B
30%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas	<p>Pensar o espaço a várias escalas.            Compreender a relação do Homem com a Natureza.            Demonstrar curiosidade por temas geográficos;            Problematizar a organização do espaço.            Desenvolver a expressão oral e escrita.            Desenvolver a metodologia de investigação.</p>	TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios.  Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	D G
40%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos)</li> <li>. <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo)</li> <li>. <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo)</li> <li>. <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser intervintivo e empreendedor)</li> <li>. <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)</li> </ul>	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas.  Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E F

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

Competências do Perfil do Aluno: A - Linguagem e Texto; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade e estética artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina e os critérios de avaliação da disciplina.

**Correspondência entre os critérios de avaliação e as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linguagem, produção de textos, saber técnico e tecnológico;</li> <li>2. Informação e comunicação, saber técnico e tecnológico;</li> <li>3. Saber técnico e tecnológico, pensamento crítico, informação e comunicação;</li> <li>4. Pensamento crítico, resolução de problemas, espírito de iniciativa, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>5. Linguagem, produção de textos, saber técnico e tecnológico;</li> <li>6. Linguagens e textos; Informação e comunicação;</li> <li>7. Pensamento crítico, resolução de problemas, espírito de iniciativa, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>8. Linguagem, produção de textos e imagens, resolução de problemas, espírito de iniciativa,</li> <li>9. Saber científico, técnico e tecnológico, produção de textos e imagens;</li> <li>10. Saber científico, técnico e tecnológico, produção de textos e imagens;</li> <li>11. Saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>12. Linguagens e textos, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>13. Linguagem e comunicação, iniciativa e autonomia;</li> <li>14. Pensamento crítico e criativo, saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>15. Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>16. Linguagens e textos, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> </ol>
<b>Atitudes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>2. Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>3. Relacionamento interpessoal.</li> </ol>

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS	
<b>Muito insuficiente, 0-4 valores</b>	O aluno não colabora nas atividades e projetos propostos; O aluno não desenvolve nem participa na discussão das questões relacionadas com os conteúdos programáticos; O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita; O aluno não é assíduo nem pontual; O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativo.
<b>Insuficiente, 5-9 valores</b>	O aluno comprehende superficialmente os conteúdos programáticos; O aluno nem sempre colabora nas atividades escolares e projetos; O aluno tem pouco sentido de oportunidade nas observações relacionadas com os conteúdos programáticos; O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita; O aluno é pouco assíduo e pontual; O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.
<b>Suficiente, 10-13 valores</b>	O aluno comprehende uma parte significativa dos conteúdos programáticos; O aluno colabora satisfatoriamente nas atividades escolares e projetos; O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações relacionadas com os conteúdos programáticos; O aluno utiliza com correção suficiente a linguagem oral e escrita; O aluno é assíduo e pontual; O aluno tem uma postura ética no trabalho individual e colaborativo.
<b>Bom, 14-17 valores</b>	O aluno comprehende boa parte dos conteúdos programáticos; O aluno colabora nas atividades escolares com empenhamento; O aluno desenvolve com pertinência e sentido de oportunidade observações relacionadas com os conteúdos programáticos; O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita; O aluno é assíduo e pontual; O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.
<b>Muito bom, 18-20 valores</b>	O aluno comprehende e mobiliza os conteúdos programáticos de forma autónoma e revela espírito de iniciativa; O aluno mobiliza os conhecimentos adquiridos para criar relações com outras disciplinas escolares; O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos; O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita; O aluno é exemplarmente assíduo e pontual; O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.
Cálculo da classificação final da disciplina	
A avaliação contínua é individualizada e deverá atender às metas a alcançar pelo aluno no final de cada Módulo, a partir dos critérios qualitativos e quantitativos estabelecidos. A avaliação sumativa, servirá para ratificar dúvidas na avaliação contínua, devendo ser realizada por instrumentos quantitativos e qualitativos.	
Observações	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Quando excepcionalmente não se verificar a realização de algum instrumento de avaliação num módulo, o seu peso para a classificação final será distribuído pelos outros instrumentos do mesmo tipo.</li> <li>Sempre que possível, a ausência do aluno num instrumento de avaliação agendado deverá ser antecipadamente comunicada ao professor. Isso não invalida a necessidade de, em qualquer das situações, tal ausência ser devidamente justificada, de acordo com as regras estabelecidas no artigo 16.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar (DL 51/2012, de 5 de setembro). Competirá ao professor, ponderada a circunstância da falta e o perfil escolar do aluno, realizar ou não outro instrumento de avaliação.</li> </ol>	