

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(2019-2020)

**Curso Profissional de Técnico de Turismo**  
**GEOGRAFIA**  
11º ano e 12º ano  
(Regime Presencial)



## 11º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar  <b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas	<b>B9 - Portugal e a União Europeia – Problemas e desafios</b> Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Portugal e a União Europeia" Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade Contextualizar os fenómenos  <b>B1- O Quadro Natural de Portugal- o relevo</b> Localizar no espaço e no tempo as formas de relevo Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Relevo" Aplicar os conceitos a situações concretas e em diferentes escalas  <b>B2- O Quadro Natural de Portugal- o clima</b> Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Clima" Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores  <b>B3- O Quadro Natural de Portugal- a água</b> Localizar no espaço os recursos hídricos Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Água" Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos  <b>B4- Portugal- A População</b> Localizar no espaço e no tempo as variáveis demográficas Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "População" Contextualizar os fenómenos Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade Utilizar de forma correta a linguagem gráfica e cartográfica  Pensar o espaço a várias escalas Compreender a relação do Homem com a Natureza Demonstrar curiosidade por temas geográficos Problematicar a organização do espaço Desenvolver a expressão oral e escrita Desenvolver a metodologia de investigação	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I  A  B  D  G
40%			TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	
30%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos) . <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo) . <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor) . <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula.  Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E  F



## 12º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<b>B6 - Portugal- As Áreas Rurais</b> Situar/localizar no espaço as áreas rurais; Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Áreas Rurais"; Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores.  <b>B7 - Portugal- A Mobilidade de Pessoas e Bens</b> Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Mobilidade de Pessoas e de Bens"; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores; Contextualizar os fenómenos; Equacionar problemas e as suas implicações.	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I
40%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas	<b>B8 - O turismo no mundo atual - Uma indústria globalizante</b> Debater ideias e teorias sobre o módulo "O Turismo no Mundo Atual"; Fundamentar a argumentação utilizada; Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade; Pesquisar, selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de fontes diversificadas.  Pensar o espaço a várias escalas. Compreender a relação do Homem com a Natureza. Demonstrar curiosidade por temas geográficos; Problematicar a organização do espaço. Desenvolver a expressão oral e escrita. Desenvolver a metodologia de investigação.	TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	B D G
30%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos) . <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo) . <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor) . <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E F

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

Competências do Perfil do Aluno: A – Linguagem e Texto; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade e estética artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina e os critérios de avaliação da disciplina.



# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**(2019-2020)**

## **Curso Profissional de Técnico de Turismo** **GEOGRAFIA**

**11º ano e 12º ano**  
**(Regime não Presencial ou Misto)**



## 11º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<b>B9 - Portugal e a União Europeia – Problemas e desafios</b> Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Portugal e a União Europeia" Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade Contextualizar os fenómenos  <b>B1- O Quadro Natural de Portugal- o relevo</b> Localizar no espaço e no tempo as formas de relevo Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Relevo" Aplicar os conceitos a situações concretas e em diferentes escalas  <b>B2- O Quadro Natural de Portugal- o clima</b> Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Clima" Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores  <b>B3- O Quadro Natural de Portugal- a água</b> Localizar no espaço os recursos hídricos Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "Água" Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos  <b>B4- Portugal- A População</b> Localizar no espaço e no tempo as variáveis demográficas Utilizar os conceitos e vocabulário específico do módulo "População" Contextualizar os fenómenos Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade Utilizar de forma correta a linguagem gráfica e cartográfica  Pensar o espaço a várias escalas Compreender a relação do Homem com a Natureza Demonstrar curiosidade por temas geográficos Problematicar a organização do espaço Desenvolver a expressão oral e escrita Desenvolver a metodologia de investigação	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I  A  B  D  G
30%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas		TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	
40%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos) . <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo) . <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor) . <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula.  Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E  F



## 12º ANO

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUMATIVA	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO
30%	<b>O saber-saber</b> Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	<b>B6 - Portugal- As Áreas Rurais</b> Situar/localizar no espaço as áreas rurais; Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Áreas Rurais"; Identificar fatores explicativos de situações, factos e fenómenos; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores.  <b>B7 - Portugal- A Mobilidade de Pessoas e Bens</b> Utilizar conceitos e vocabulários específico do módulo "Mobilidade de Pessoas e de Bens"; Estabelecer relações de causalidade entre diferentes fatores; Contextualizar os fenómenos; Equacionar problemas e as suas implicações.	Testes sumativos. Trabalhos individuais ou de grupo.	I
30%	<b>O saber-fazer</b> Capacidades cognitivas e metacognitivas	<b>B8 - O turismo no mundo atual - Uma indústria globalizante</b> Debater ideias e teorias sobre o módulo "O Turismo no Mundo Atual"; Fundamentar a argumentação utilizada; Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender/criticar a realidade; Pesquisar, selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de fontes diversificadas.  Pensar o espaço a várias escalas. Compreender a relação do Homem com a Natureza. Demonstrar curiosidade por temas geográficos; Problematicar a organização do espaço. Desenvolver a expressão oral e escrita. Desenvolver a metodologia de investigação.	TRABALHO EM SALA DE AULA Fichas de trabalho. Elaboração e análise de gráficos/mapas. Relatórios. Sínteses dos temas em estudo. Registos de aula. Participação Oral. Análise de documentos Questionários orais sobre os temas. Reflexões sobre temas e/ou conceitos.	A B D G
40%	<b>O saber-ser</b> Atitudes e valores (face ao conhecimento e à formação cidadã)	. <u>Responsabilidade e integridade</u> (respeitar os outros, cumprir regras – assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos) . <u>Excelência e exigência</u> (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo) . <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo) . <u>Cidadania e participação</u> (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor) . <u>Liberdade</u> (exercer a cidadania respeitando os direitos do outro e o bem comum)	Observação da participação e/ou cumprimento das regras e tarefas propostas. Observação em aula. Registo do trabalho realizado em pares e em grupo.	E F

Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)

Competências do Perfil do Aluno: A – Linguagem e Texto; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade e estética artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

O projeto interdisciplinar do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) é objeto de avaliação de acordo com a participação da disciplina e os critérios de avaliação da disciplina.



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Correspondência entre os critérios de avaliação e as Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	
Conhecimentos e capacidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linguagem, produção de textos, saber técnico e tecnológico;</li> <li>2. Informação e comunicação, saber técnico e tecnológico;</li> <li>3. Saber técnico e tecnológico, pensamento crítico, informação e comunicação;</li> <li>4. Pensamento crítico, resolução de problemas, espírito de iniciativa, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>5. Linguagem, produção de textos, saber técnico e tecnológico;</li> <li>6. Linguagens e textos; Informação e comunicação;</li> <li>7. Pensamento crítico, resolução de problemas, espírito de iniciativa, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>8. Linguagem, produção de textos e imagens, resolução de problemas, espírito de iniciativa,</li> <li>9. Saber científico, técnico e tecnológico, produção de textos e imagens;</li> <li>10. Saber científico, técnico e tecnológico, produção de textos e imagens;</li> <li>11. Saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>12. Linguagens e textos, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>13. Linguagem e comunicação, iniciativa e autonomia;</li> <li>14. Pensamento crítico e criativo, saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>15. Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>16. Linguagens e textos, saber científico, técnico e tecnológico, pensamento crítico e criativo, desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> </ol>
Atitudes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente;</li> <li>2. Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>3. Relacionamento interpessoal.</li> </ol>



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS



PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS	
<b>Muito insuficiente, 0-4 valores</b>	<p>O aluno não colabora nas atividades e projetos propostos;</p> <p>O aluno não desenvolve nem participa na discussão das questões relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno comete muitos e importantes erros no uso da linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno não é assíduo nem pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativo.</p>
<b>Insuficiente, 5-9 valores</b>	<p>O aluno compreende superficialmente os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno nem sempre colabora nas atividades escolares e projetos;</p> <p>O aluno tem pouco sentido de oportunidade nas observações relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza incorretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é pouco assíduo e pontual;</p> <p>O aluno não tem uma ética de trabalho individual ou colaborativa.</p>
<b>Suficiente, 10-13 valores</b>	<p>O aluno compreende uma parte significativa dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno colabora satisfatoriamente nas atividades escolares e projetos;</p> <p>O aluno desenvolve com alguma pertinência e sentido de oportunidade observações relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza com correção suficiente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma postura ética no trabalho individual e colaborativo.</p>
<b>Bom, 14-17 valores</b>	<p>O aluno compreende boa parte dos conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno colabora nas atividades escolares com empenhamento;</p> <p>O aluno desenvolve com pertinência e sentido de oportunidade observações relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente, embora com pequenos erros, a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa consolidada.</p>
<b>Muito bom, 18-20 valores</b>	<p>O aluno compreende e mobiliza os conteúdos programáticos de forma autónoma e revela espírito de iniciativa;</p> <p>O aluno mobiliza os conhecimentos adquiridos para criar relações com outras disciplinas escolares;</p> <p>O aluno desenvolve com toda a pertinência e sentido de oportunidade observações críticas relacionadas com os conteúdos programáticos;</p> <p>O aluno utiliza corretamente a linguagem oral e escrita;</p> <p>O aluno é exemplarmente assíduo e pontual;</p> <p>O aluno tem uma ética de trabalho individual e colaborativa muito consolidada.</p>
Cálculo da classificação final da disciplina	
A avaliação contínua é individualizada e deverá atender às metas a alcançar pelo aluno no final de cada Módulo, a partir dos critérios qualitativos e quantitativos estabelecidos. A avaliação sumativa, servirá para ratificar dúvidas na avaliação contínua, devendo ser realizada por instrumentos quantitativos e qualitativos.	
Observações	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Quando excecionalmente não se verificar a realização de algum instrumento de avaliação num módulo, o seu peso para a classificação final será distribuído pelos outros instrumentos do mesmo tipo.</li> <li>Sempre que possível, a ausência do aluno num instrumento de avaliação agendado deverá ser antecipadamente comunicada ao professor. Isso não invalida a necessidade de, em qualquer das situações, tal ausência ser devidamente justificada, de acordo com as regras estabelecidas no artigo 16.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar (DL 51/2012, de 5 de setembro). Competirá ao professor, ponderada a circunstância da falta e o perfil escolar do aluno, realizar ou não outro instrumento de avaliação.</li> </ol>	