Ano Letivo 2020/2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Prova de Equivalência à Frequência do 2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: **Inglês** Código: **06**

1.ª e 2ª Fases

Tipo de Prova: **Escrita e Oral** Duração das Provas: Escrita - **90 minutos**

Oral - **± 15 minutos**

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 2.º Ciclo do Ensino Básico Geral da disciplina de Inglês, a realizar em 2021.

De acordo com o despacho normativo nº 10-A/2021, de 22 de março (Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário), o presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide sobre as Aprendizagens Essenciais (AE) de Inglês que, por sua vez, têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente os Programas e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001), ambos documentos de referência para a docência da disciplina.

3. PROVA ESCRITA

A prova escrita avalia a aprendizagem nos domínios da Compreensão e Interpretação da Escrita, tendo por base a leitura de texto, do Funcionamento da Língua e da Produção Escrita, através das quais se inclui, também, transversalmente, a Dimensão Sociocultural.

3.1. Caracterização da prova

A prova escrita consiste na realização de um conjunto de tarefas distribuído por três grupos de itens:

Grupo I – Compreensão e Interpretação da Escrita (30%)

No Grupo I avaliam-se as competências de compreensão e interpretação de texto, concretizadas nos seguintes domínios de referência:

- *Rotina diária*
- *Na escola*
- *Família*
- *Profissões*
- *Refeições*

Este grupo inclui três itens de seleção, através das seguintes atividades:

A – Identificação de frases verdadeiras ou falsas

B – Completamento de frases através de escolha múltipla

C – Correspondência de perguntas e respostas

Grupo II – Funcionamento da Língua (45%)

No Grupo II avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, concretizada nas seguintes estruturas gramaticais:

- *Present Simple*
- *Present Continuous*

- *WH-words*
- *Articles (Definite/Indefinite)*
- *Reflexive Pronouns*
- *Possessive Determiners*
- *Adjective Degrees (Comparative of Superiority e Superlative)*

Este grupo inclui um item de seleção e três itens de construção, através das seguintes atividades:
A – Elaboração de perguntas a partir de respostas dadas
B – Completamento de frases através da conjugação do verbo dado no tempo verbal adequado
C – Completamento de frases com o grau comparativo ou superlativo dos adjetivos dados
D – Preenchimento de frases com artigos, determinantes ou pronomes.

Grupo III – Produção Escrita (25%)
O Grupo III permite avaliar a aprendizagem no domínio da produção escrita. É constituído por um item de resposta extensa, visando a redação de um texto, a partir de dois temas/tópicos em alternativa, que se inserem nas áreas temáticas referidas.
A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1. Estrutura, conteúdos, itens e cotações da prova

Partes	Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por Atividade
I. Compreensão e Interpretação da Escrita (leitura)	A	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • Verdadeiro/Falso	4	8 8%
	B		• Completamento de frases através de escolha múltipla	4	12 12%
	C		• Correspondência de perguntas e respostas	5	10 10%
Total					30%
II. Funcionamento da Língua	A	Competência linguística • competência gramatical • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva Competência sociolinguística	ITEM DE CONSTRUÇÃO • Elaboração de perguntas a partir de respostas fornecidas pelo enunciado	3	12 12%
	B		ITEM DE CONSTRUÇÃO • Completamento de frases no tempo verbal adequado	5	15 15%
	C		ITEM DE CONSTRUÇÃO • Completamento de frases com o grau comparativo ou superlativo do adjetivo dado	4	8 8%
	D		ITEM DE SELEÇÃO • Preenchimento de frases através de pronomes, determinantes ou artigos.	5	10 10%
Total					45%
III. Produção Escrita	A	Competência linguística Competência pragmática Competência sociolinguística	ITEM DE CONSTRUÇÃO • Resposta extensa (Composição)	1	25 25%
Total					25%
TOTAL (I./II./III.)					100%

3.2. Critérios de classificação
Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências – 6º ano (Nível A2).

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação que correspondem a uma determinada pontuação.

Em alguns itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Na atividade de produção escrita são considerados cinco níveis para a competência pragmática e para a competência linguística. A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

A cotação da prova escrita é expressa numa escala de 0 a 100.

3.3. Material autorizado

O examinando apenas pode usar caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta, como material de escrita.
As respostas são registadas em folha própria.
Não é permitida a consulta de dicionário.
Não é permitido o uso de corretor.

3.4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

4. PROVA ORAL

4.1. Caracterização da prova

A prova consiste na realização de três atividades apresentadas em três momentos. Os temas a observar inserem-se nas áreas temáticas enunciadas no Programa.
A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 2.

Quadro 2. Estrutura, competências, conteúdos, atividades e cotações da prova

Competências	Domínios de Referência/ Temas	Momentos	Tipos de Atividades	Procedimentos	Duração	Categoria / Classificação
* Utiliza fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação. * Estrutura o discurso. * Participa em diálogos e dramatizações. * Usa estratégias de compensação e facilitação para superar problemas de expressão oral. * Comunica em situações que exijam apenas troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. * Verbaliza assuntos relacionados com os seus centros de interesse reagindo à dos outros.	Identificação Pessoal Família Descrição Física e de Personalidade Atividades diárias e de Tempos Livres Na escola Exprimir gostos, desagrados e preferências	1º Momento: Interação examinador / examinando	* Estabelecer contactos: - Responder a perguntas de caráter pessoal - Soletrar palavras	O examinador entrevista o examinando.	+/- 4 minutos	Âmbito 25% Correção 15% Fluência 10% Desenvolvimento temático e coerência 25% Interação 25% TOTAL = 100%
		2º Momento: Produção individual do examinando	* Descrever imagens, referindo atividades em progresso. * Descrever/Contar aspetos do seu dia-a-dia. * Exprimir agrado/ desagrado e preferência face às atividades apresentadas.	O examinador entrega uma tarefa ao examinando. Este dispõe de um minuto para se preparar e de dois minutos para se exprimir, sem interrupções. (o examinador poderá intervir, se necessário).	+/- 4minutos	
		3º Momento: Interação examinador/ examinando	* Perguntar e responder de acordo com orientações fornecidas.	É entregue ao examinando uma tarefa que exige o diálogo entre ambos.	+/- 5 minutos	

4.2. Critérios de Classificação
São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Âmbito*, *Correção*, *Fluência*, *Desenvolvimento Temático, Coerência* e *Interação*.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:
Âmbito – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade e extensão do conhecimento.

Correção – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo Programa da disciplina.

Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informações ativando componentes da competência discursiva.

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Assim, sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A cotação da prova oral é expressa numa escala de 0 a 100.

4.3. Duração
A prova oral não deve ultrapassar a duração máxima de 15 minutos.

5. Classificação final
A classificação final da prova de Inglês corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações obtidas nas duas componentes da prova (escrita e oral), expressas na escala de 0 a 100, e convertida posteriormente na escala de níveis 1 a 5.